

формы, направленные на правовое просвещение по изучению нормативных документов и 33 % - на правовое просвещение и правовое регулирование. Данные показывают, что педагоги владеют недостаточными знаниями инновационных форм деятельности по защите детей и умением применять их на практике.

Результаты анкетирования позволили выявить права детей, которые нарушаются чаще всего. Это право на уважение человеческого достоинства, право на защиту от всех форм физического или психического насилия, оскорбления, право на свободное выражение собственного мнения.

Выбор ответов был дополнен участниками анкетирования в том, что иногда нарушается право на объективную оценку знаний.

По итогам ответов по осуществлению мониторинга защиты детей видно, что контроль проводится в основном по линии администрации учреждения и службы контроля, созданной с целью контроля за деятельностью всех отделений и сотрудников по оказанию социальных услуг и их соответствию государственным стандартам социального обслуживания.

Проведение мониторинга способствует повышению эффективности работы по защите детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Таким образом, результаты исследования показали, что практика защиты прав детей в СРЦН недостаточно эффективна, что с одной стороны связано с недостаточным знанием прав детей, которые необходимо защищать, а с другой стороны недостаточным осознанием педагогами необходимости целенаправленной организации педагогического процесса защиты детских прав. Потенциал социально – педагогических форм и методов в области защиты прав детей в практике работы используется не в полной мере. Необходимо целенаправленное формирование у детей готовности к правозащитной деятельности.

#### **Список использованной литературы**

1. Жуков В.И. Опыт и проблемы жизнеустройства детей - сирот и детей, оставшихся без попечительства, в современных условиях / под общ. ред. В.И. Жукова. - Изд - во РГСУ, 2009. - 450 с.
2. Устав социальной политики Нижегородской области от 25.08.2011 года № 569.  
© Зинцова А.С., Одицова А.С., 2019

**Песталова Л.Р.**

учитель - логопед, учитель по русскому языку и чтению  
МОУ «Школа - интернат для обучающихся с ОВЗ  
Городского округа Подольск Московской области»,  
г. Подольск, Российская Федерация

**Карелина Н.Н.**

старший преподаватель кафедры «Физическая культура и спорт»  
ФГБОУ ВО «МГУПП», г. Москва, Российская Федерация

### **ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

Основные направления воспитательной работы специальных образовательных учреждений VIII вида носят коррекционную направленность. Коррекционное учреждение

VIII вида создается для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально - психологической реабилитации для последующей интеграции в общество. [7]

Нарушения чтения распространены среди учащихся с задержкой психического развития. Они препятствуют полноценному освоению основной образовательной программы и приводят к неуспеваемости по разным дисциплинам. Эти факторы влияют на формирование личности школьника в целом. [5]

Разнообразие нарушений чтения обусловлено не только расстройствами речи, но и недостаточностью развития ряда психических процессов, таких как внимание, память... [3] Одной из ведущих проблем считается отсутствие осознанности учебного действия у детей с нарушениями развития. Это затрудняет освоение данной категорией обучающихся основной образовательной программы и требует организации специального психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса. [1]

В задачу учителя входит создание оптимального эмоционального фона, снижение тревожности и агрессии и помощь детям в концентрировании внимания на учебном действии.

По данным исследователей, формирование психических функций необходимых для обучения чтению, предполагает:

- совершенствование восприятия: развитие избирательного восприятия,... расширение поля зрения, развитие зрительно - пространственной ориентировки и зрительно - моторной координации, совершенствование пространственно - временных ориентировок (ориентировка на собственном теле, дифференциация правых и левых частей, ориентировка в окружающем пространстве...);

- совершенствование внимания: развитие зрительного и слухового внимания, развитие концентрации, устойчивости, распределения и переключения внимания, расширение объема внимания;

- совершенствование памяти: тренировка зрительной и слуховой памяти;

- совершенствование мышления: развитие способности создавать мыслительный образ...;

- совершенствование эмоционально - волевой сферы: создание положительной самооценки (при чтении), оценивание собственного настроения на занятии, оценивание достигнутых результатов;

- развитие умения выполнять многошаговые инструкции. [5]

В поисках новых средств и способов воздействия на психические процессы было решено прибегнуть к релаксационной дыхательной гимнастике. В качестве методики была выбрана антистрессовая пластическая гимнастика.

Антистрессовая пластическая гимнастика (АПГ) основана на фундаментальных отечественных научно - практических разработках, новое направление оздоровительной работы с населением, имеющее государственное утверждение и признанное новым методом нравственного и физического воспитания. Метод прошел масштабную медицинскую и педагогическую апробацию, выявившую принципиально новый механизм адаптации организма к воздействию стресс факторов различной природы и, соответственно, новые возможности его реабилитации.

Это направление массовой оздоровительной работы создано для помощи тем, кто по каким - либо причинам лишен возможности полноценного отдыха и, в особенности, детям. Проведенные фундаментальные исследования показали принципиально новые возможности ликвидации стрессов и их последствий с помощью стрессторозящего механизма, действующего как автоматическая защита от нервно - психических перегрузок. [8]

Педагогу, работающему с детьми РАС и интеллектуальной недостаточностью при обучении важно постоянное стимулирование речевой и познавательной деятельности и произвольного внимания. Важно учитывать периоды активности детей на занятии в соответствии с ними выстраивать структуру урока. [4]

В этой связи для проведения физкультурной паузы с применением упражнений комплекса АПГ было выбрано начало второй части урока. Метод педагогического наблюдения показал, что именно в этой части урока начинает нарастать утомление, повышается общая возбудимость в классе, у детей снижается произвольное внимание. Следовательно, смена вида деятельности в данный период благоприятно отразится на эмоционально - волевой сфере учащихся.

Структура данной программы многогранна и представляет собой цельный комплекс знаний. Комплекс АПГ состоит из четырех разделов: вводный раздел (разминка), техника перемещений, суставный массаж и упражнения на растягивание, заключительный раздел. Программа была адаптирована к заданной цели. Выбор части практического блока был основан на простоте в исполнении. Простые плавные движения не вызывают затруднений в выполнении и излишнего физических и интеллектуальных перегрузок у детей с особенностями развития. Антистрессовая пластическая гимнастика особенно рекомендуется при хронических стрессовых состояниях, неврозах, эмоциональной нестабильности, неврастении, вегето - сосудистой дистонии (по гипертоническому и гипотоническому типу), остеохондрозах, костно - суставной патологии, миопии средней степени. Одним из ведущих факторов в выборе АПГ как методики, способствующей обучению детей с нарушениями развития, является снижение до минимума повреждающего воздействия хронического стресса, достигаемым с помощью саморегуляции. [8]

Среди вариантов, предложенных самими авторами, предусматривается использование АПГ для детей с отклонениями от нормы. авторами было изучено воздействие АПГ на занятиях по изобразительной деятельности с детьми 6 - 7 лет с ЗПР.

Перед занятием рисованием им было предложено поплавать, как будто в воде, делая мягкие, плавные, непрерывные движения, сидя на стуле, они охотно и с радостью согласились. Эти движения очень просты, очень понятны и близки детям с ЗПР. Прошел месяц, и можно сказать о положительном коррекционном влиянии АПГ на психоэмоциональное состояние детей с ЗПР. У детей повысилась внимательность, усидчивость. Они стали собраннее, спокойнее, уравновешеннее, доброжелательнее. Рисунки приобрели завершенность. Темы в рисовании по воображению выполняются легче, что ранее детям с ЗПР было почти недоступно или выполнялось с большим трудом. Появилось много светлых красок в рисунках. Детские работы стали радостнее по цвету и насыщеннее по колориту. Все это говорит о больших перспективных возможностях

антистрессовой пластической гимнастики во всестороннем развитии личности детей с ЗПР. [6]

В качестве средства достижения поставленной цели были взяты некоторые упражнения из раздела «Разминка» Упражнения направлены на освоение плавности, непрерывности движения в режиме релаксации, сохранение устойчивого равновесия, развитие умения создавать и удерживать в воображении картины природы, умение формировать и закреплять ощущение комфорта при условии синхронного коллективного движения. Упражнения выполняются плавно, мягко, непрерывно.

Упражнения выполняются так, чтобы между ними не было пауз, остановок, одно упражнение «переливалось» в другое. Используется замедленный темп. Здесь И.п. - исходное положение, поз. - позиция, П. - представить, В. - выполнение.

Позиция 1 (I). Ноги на ширине плеч. Носки слегка повернуты внутрь. Колени чуть согнуты. Вес переместить на носки, подав бедра вперед. Стопы не отрывать от пола. Спина прямая. Руки и плечи опущены.

1. И.п. – поз. 1.

П. Прозрачная чистая вода, пронизанная солнечными лучами. Находясь по плечи в воде, слегка покачиваемся на волнах.

В. Выпрямить колени, затем вернуться в поз. 1. Покачаться несколько раз.

2. И.п. – поз. 1.

П. Удобно сидим на стуле с высокой спинкой (троне). Легкие, как пушинка, руки всплывают и тонут в воде.

В. Расслабленные кисти рук поднять до уровня лица за счет преимущественного сгибания рук в локтях и опустить вниз.

4. И.п. – поз. 1.

П. Руками держим солнце, прижимая его к себе. Руки всплывают и остаются на поверхности воды. Наполняемся солнечным светом. Свет струится из кончиков пальцев. Руками рисуем радужную сферу вокруг себя.

В. Расслабленные руки в форме кольца поднять до уровня груди, развернув ладони к себе; локти согнуты и приподняты, кисти расслаблены, пальцы «смотрят» друг на друга, плечи опущены; сохраняя руки в таком положении, поворачивать их вместе с корпусом вправо и влево; стопы неподвижны;

5. И.п. – поз. 1.

П. Стоя на дне, слегка покачиваемся на волнах.

В. Покачивание тела вперед и назад с одновременным вращением плеч в обе стороны.

10. И.п. – поз. 1.

П. Сидим на стуле. Вода покачивает правую ногу. Руки ладонями упираются в невидимую стену перед собой.

В. Вес «перелить» на левую ногу, слегка согнутую в колене. Руки, сгибая в локтях, поднять до уровня лица, ладони развернуть от себя, плечи опустить. Слегка приподнять правую ногу. Покачивать правой стопой вперед и назад. Движение от кончиков пальцев последовательно передается в голеностопный и коленный суставы.

В рабочей программе по чтению школы для умственно отсталых детей в старших (5 – 9) классах предусмотрено решение задач, решаемых в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Учащиеся должны:

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;

- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведениях; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно - следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

На уроках чтения в 5 – 9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. [2]

Апробация использования упражнений АПГ на уроках чтения проводилась в муниципальном общеобразовательном учреждении «Школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Подольск московской области» в 6 классе. В экспериментальном классе обучаются дети с различной степенью умственной отсталости: 8 человек – F70.08 (умственная отсталость лёгкой степени с указанием на отсутствие или слабую выраженность нарушения поведения), 2 человека – F70.17 (умственная отсталость лёгкой степени со значительным нарушением поведения, обусловленная предшествующей травмой или физическим агентом), 1 человек – F84.11 атипичный аутизм со снижением интеллекта до лёгкой степени умственной отсталости.

Упражнения АПГ выполнялись в начале урока в течение 5 - ти минут на протяжении одной учебной четверти с 14 января по 23 марта 2018 / 19 учебного года.

Основным методом исследования было педагогическое наблюдение с анализом динамики показателей, оценивающих навыки чтения. Основные критериях, по которым проверяется качество усвоения образовательной программы по чтению следующие:

- 1 – выразительность;
- 2 - осознанность;
- 3 - правильность;
- 4 – беглость.

Полученных в результате педагогического наблюдения данных показал, что благодаря регулярному использованию упражнений АПГ происходит активизация процессов

внимания и повышается интерес к учебе. В процессе выполнения экспериментальных заданий дети проявляли интерес, любопытство.

Из ряда умений, связанных с выразительностью чтения были отмечены улучшения в показателях: сила голоса, тембр - оттенок (эмоциональная окраска). Направление (мелодика речи - усиление - понижение голоса) и скорость (темп и ритмичность, длительность пауз) существенно не изменились.

Улучшение осознанности чтения как понимание значений отдельных слов, предложений, частей текста было отмечено, очевидно, как результат старательности учеников. Осознанность как понимание не только фактического содержания, но и идейной направленности или так называемого подтекста, осталось без изменений.

Данные анализа правильности чтения показали улучшение такого показателя как повторы единиц чтения или регрессия. Причины регрессии: стремление ребенка удержать в оперативной памяти прочитанный компонент: рассогласованность компонентов чтения (восприятие, произнесение, осмысление).

Искажение звуко - буквенного состава слова, пропуски, замена, перестановки звуков (слов), вставка других букв (слов) осталось на прежнем уровне. Причинами подобных ошибок является дислексия, несовершенство зрительного восприятия, незрелость артикуляционного аппарата, чтение по смысловой догадке (случайное угадывание).

Беглость чтения осталась на прежнем уровне.

Физкультурные паузы и физкульт - минутки имеют большое распространение в общеобразовательных школах из - за из положительного влияния на физическое и психическое состояние обучающихся. В коррекционных школах дети, в связи с состоянием здоровья, имеют особые потребности и, зачастую, ограничения физической активности. Необходимо с осторожностью подходить к дозированию как умственной, так и физической нагрузки. Классические упражнения могут вызвать перевозбуждение, астенические проявления у данной группы обучающихся.

Упражнения АПГ практически не имеют противопоказаний, допустимы к применению и испытаны самими авторами на группе детей с задержкой развития. Такие упражнения могут взять на себя функцию физкульт - минутки на разных уроках в коррекционных школах.

В общеобразовательных школах введено инклюзивное образование, которое предусматривает возможность обучения детей с особенностями развития в общеобразовательных классах. Рассмотрев особенности применения АПГ в специализированных школах, следует заметить, что данный подход может быть использован и в общеобразовательных школах.

### **Список использованной литературы:**

1. Брызгалова С.О Трудности освоения навыка осознанного чтения у обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования. Брызгалова С.О., Бения Л.Г. // Филологическое образование в период детства – 2018. – № 25. – С. 173 - 178
2. Программы для 5 - 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. / Под ред. В.В. Воронковой: Сб. 1. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011г.
3. Светловская Н.Н. Обучение чтению и законы формирования читателя // Начальная школа. – 2003. – № 1. – С. 11 - 18.

4. Тихонова К.А. Обучение чтению младших школьников с РАС и интеллектуальными нарушениями на уроке // Аутизм и нарушения развития. – 2018. – Т.16. – № 2. – С. 38 - 41.

5. Цуприй М.В. Трудности в обучении младших школьников чтению / М.В.Цуприй // Управление начальной школой. – 2009. – №4.

6. ЭТИКА В ДЕЙСТВИИ: Антистрессовая пластическая гимнастика. Учебно - методическое пособие / Попков А.В., Нагорных С.А. – Барнаул: ИГ "Си - пресе", 2013. – 226 с.: ил.

7. <https://studfiles.net/preview/2379734/page:76/> доступ от 10.03.2019

8. [https://vuzlit.ru/376320/antistressovaya\\_plasticheskaya\\_gimnastika](https://vuzlit.ru/376320/antistressovaya_plasticheskaya_gimnastika) доступ от 10.03.2019

© Песталова Л.Р., Карелина Н.Н., 2019

**Постникова Н.В.,**  
магистрант, 1 курс  
институт психологии и педагогики  
АлтГПУ,  
г. Барнаул, Российская Федерация

## **КАНИСТЕРАПИЯ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ С ЦЕЛЬЮ СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ В АЛТАЙСКОМ КРАЕ**

### **Аннотация**

Рассмотрена канистерапия, как междисциплинарная методика, используемая в медицинской, социальной, психологической реабилитации и адаптации у незащищенных групп населения; перспектива применения с этой целью канистерапии, как инновационного проекта в домах – интернатах для престарелых людей и инвалидов в Алтайском крае.

### **Ключевые слова**

канистерапия, собака, реабилитация, волонтер, психология старость, здоровье, дом - интернат, эмоции, депривация, депрессия

Впервые в Алтайском крае начинает внедряться инновационный проект - канистерапия с целью реабилитации пожилых людей и инвалидов. В реализации проекта будут участвовать общественные организации: Сибирская ассоциация канистерапии г. Барнаула и благотворительный фонд «Старость в радость» (региональное – волонтерская группа Алтайского края). Канистерапевты, обученные собаки, члены благотворительного фонда и волонтеры 1 апреля 2019 года начнут работать по этой методике в Центральном доме – интернате для престарелых и инвалидов города Барнаула. Канистерапия или терапия с собакой – ассистентом – это междисциплинарная методика, используемая в медицинской, социальной, психологической реабилитации и адаптации, а также в коррекционном обучении детей и взрослых. Канистерапия сочетает в себе элементы педагогики, психологии, этологии, лечебной и адаптивной физкультуры, медицинской реабилитации.