ISSN 2410-2431

Социальные процессы в современной Западной Сибири

Выпуск 17

2017

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ
ФГБОУ ВО «ГОРНО-АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ГОРНО-АЛТАЙСКИЙ ФИЛИАЛ АЛТАЙСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РФО

ISSN № 2410-2431

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОЙ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ

Сборник научных трудов
Выпуск 17

Горно-Алтайск
БИЦ Горно-Алтайского государственного университета
2017

ПЕЧАТАЕТСЯ ПО РЕШЕНИЮ РЕДАКЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО СОВЕТА ГОРНО-АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Издание подготовлено при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда проект № 17-13-04501 г(р) XVII Всероссийской научно-практической конференции «Социальные процессы в современной западной Сибири»

ББК60.59(253.3) **ISSN № 2410-2431**
С69

Социальные процессы в современной западной Сибири: сборник научных трудов. Вып. 17. - Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2017. — 178 с.

Сборник подготовлен на основе материалов *XVII Всероссийской научно-практической конференции «Социальные процессы в современной западной Сибири», организованной кафедрой философии и правоведения Горно-Алтайского государственного университета 7-9 июля 2017 г. в рамках реализации научных мероприятий, финансируемых Российским гуманитарным научным фондом в 2017 году (грант №17-13-04501 г(р) г.) и проведенной на базе ГАГУ, г. Горно-Алтайск).*

Сборник научных трудов адресован преподавателям, аспирантам и студентам вузов, а также всем интересующимся социальными процессами в западносибирском регионе.

Ответственность за точность приведенных данных, аутентичность цитат, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы статей.

Научный редактор – Табакаев Ю.В., доктор философских наук, профессор

Ответственный редактор – Ляшенко Ю.А., кандидат философских наук, доцент

Рецензент – Ушакова Е.В., доктор философских наук, профессор

© Горно-Алтайский государственный университет, 2017

первую очередь о своих работниках: улучшать условия труда; повышать уровень его оплаты; расширять масштабы своей деятельности; заботиться о качестве товаров и услуг. За государством - выплата пенсий, борьба с коррупцией, забота о малообеспеченных, защита окружающей среды. В зоне ответственности местной власти - больницы, детские сады, жилищно-коммунальная сфера.

Таким образом, в настоящее время крайне важен пересмотр взглядов институтов власти в направлении содействия становления института социальной ответственности бизнеса, учитывая российские институциональные особенности и определяя институциональные возможности. Развитие данного института должно опираться на общепринятые цивилизованные «правила игры» ведения бизнеса, которые позволят обеспечить социальную направленность экономической системы общества на всех ее уровнях.

1. Сасаки, М. Проблемы и парадоксы анализа институционального доверия как элемента социального капитала современной России / В.А. Давыденко, Ю.В. Латов, Г.С. Ромашкин , Н.В. Латова // Журнал институциональных исследований. – 2009. - Том 1, №1, С. 24.

2. Словарь бизнес терминов.[Электронный ресурс] – Режим доступа: http://dic.academic.ru/dic.nsf/business/20370, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения 05.05.2017)

3. Перекрестов, Д. Г. Корпоративная социальная ответственность: вопросы теории и практики / И. П. Поварич, В. А. Шабашев //- М.: Академия Естествознания, 2011. - 437 с.

© Л.П. Диваева, 2017

УДК 371.7

АНТИСТРЕССОВАЯ ПЛАСТИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ANTI-STRESSED PLASTIC GYMNASTICS IN THE SYSTEM OF EDUCATION

П.Я. Захаров, к.филос.н., доцент
Горно-Алтайский государственный университет
Россия, г. Горно-Алтайск,
zacharov.pavel@yandex.ru
А.В. Попков, автор и тренер-преподаватель Антистрессовой пластической гимнастики (АПГ), руководитель авторской группы разработчиков АПГ
Россия, г. Москва,
apgantistress@mail.ru

Аннотация. В статье дается краткая характеристика Антистрессовой пластической гимнастики – как одной из форм двигательной активности, рассказывается об апробации данного метода, предлагаются перспективы дальнейшего развития в качестве учебной дисциплины, позволяющей ликвидировать разрыв между образовательным и воспитательным процессами.

Ключевые слова: этика; образование; комфортность; антистрессовая пластическая гимнастика.

Abstract. There is the short characteristic of antistress plastic gymnastics is given in the article, as one of the forms of physical activity. It is told about approbation of this method, offered the prospects of further development as educational discipline, allowing to liquidate a gap between learning and educational processes.

Key words: ethics; education; comfort; anti-stress plastic gymnastics.

Современный период развития социума характеризуется резким возрастанием нервно-психический нагрузок. Это следствие и компьютеризации, и мощности информационных потоков, и социальной напряженности, что на фоне гиподинамии влечет риск перегрузок, последствий длительного воздействия стресса. В таком контексте требуется адекватный ответ в

виде антистрессовой защиты, к которой можно отнести созданный в конце 1980-х гг. метод, получивший название Антистрессовая пластическая гимнастика или АПГ. В его основу был положен принципиально новый подход к движению, его устойчивости и возможности ее прогрессирования.

В качестве базового принципа была принята связь сфер жизнедеятельности, степень которой определяется как устойчивость или жизнеспособность всех систем человеческого организма. При этом доминирующим является принцип иерархии, согласно которому сферой высшей устойчивости полагается та, которую мы связываем с понятием этики, а само иерархическое построение сфер соответствует йоговской концепции их расположения. Таким образом, устойчивость или жизнеспособность есть базовая характеристика, объединяющая всю систему связей человеческого организма. Другим принципиальным положением является приложение к термину этики или нравственности понятия процесса, поскольку устойчивость подразумевает движение в его направленности, т.е. процесс. Это соображение является ключевым для понимания самой возможности связи всех сфер в их иерархической расположенности, – включающей и физическую. В таком контексте этическое и физическое оказываются в единой цепи взаимодействия, объединенные общим для них понятием процесса. Этика становится основой устойчивости физического движения и всей физической сферы, прямо влияющей на ее жизнеспособность, а совершенствование физического процесса с позиции роста устойчивости замыкает цепь взаимодействия, создавая единый контур повышения жизнеспособности организма. Эти представления легли в основу формирования подхода к физическому движению, в котором критерием устойчивости стало понятие плавности – в ее внешнем выражении и внутреннем восприятии, – как комфортности соответствующих напряжений. Термин комфортность, по сути, есть показатель интегральной сбалансированности процессов, т.е. той же устойчивости на стадии ее роста. В своих высших проявлениях она переходит в то, что известно как творческая радость, моральное удовлетворение, т.е. степени того, что понимается под состоянием счастья или полнотой гармонизации. Поэтому комфортность восприятия физических напряжений является звеном цепи, без чего нельзя достигнуть и общей сбалансированности или гармонии.

Особую роль в построении метода сыграла его этическая основа, за которую было принято Учение Живой Этики или Агни-Йога. Как морально-этическое учение о человеке и его месте в системе мироздания, органично соединяющее народную мудрость, новейшие научные достижения, нравственные правила, практические рекомендации по поддержанию духовного и физического здоровья [8].

Эти представления были оформлены в виде концепции и разработанного комплекса движений, в котором основную роль играл сам процесс при использовании специальных режимов, – от замедленного, до импульсного. Геометрически движения развивались от простейших и по нарастающей, включая маятниковые колебания в различных вариациях. Однако первоначально найденный эффект релаксации, давший импульс к построению метода, мало зависел от выбранной геометрии. Это позволило сформулировать понятие качества процесса как степень его непрерывности или устойчивости. В таком ключе этическое и физическое представляются как иерархия качества, – в их взаимном дополнении.

Апробация метода проводилась под руководством д.м.н., проф. Р.Е. Мотылянской и группы ученых, наиболее известных в своих областях науки. Исследования показали высокий процент улучшений по всем основным системам жизнеобеспечения организма, что позволило сделать вывод о существовании механизма стресс-торможения и его задействования в качестве защиты от перегрузок (антистрессовый механизм) [1, с. 2]. Это имеет важное значение для защиты психики, особенно детей от информационных потоков и связанных с этим напряжений. Возможность формировать психическое равновесие с помощью особых режимов движения открывает перспективы использования уже наработанного опыта физической культуры как культуры движения и антистрессовой защиты. Результаты медико-биологической и психологической апробации, закрепленные в методических рекомендациях [3] стали основой утверждения метода как нового направления массовой оздоровительной

физкультуры, аттестации специалистов по АПГ (Госкомспорт СССР, ВНИИФК, ВДФСО профсоюзов 1989 г) и дальнейшей работы, с целью определения возможностей адаптации метода к принципиально дополнительным мегаполису условиям. При этом был выбран Горный Алтай как в наибольшей степени отвечающий этому условию – с одной стороны, а с другой – связанный с этической основой метода. Трехгодичная медико-педагогическая апробация подтвердила как эффективность метода, так и возможность его адаптации в новых условиях. Группы обучения действовали в Барнауле, Горно-Алтайске, Усть-Коксе, создавались учебные фильмы (барнаульское телевидение), информация давалась в публикациях и на лекциях. Были отмечены заинтересованность в обучении и быстрое освоение метода. Результаты этой работы, проводившейся при кураторстве Комитета здравоохранения Республики Алтай, мотивировали обращение группы директоров школ Горно-Алтайска в правительство Республики с ходатайством о внедрении АПГ в систему образования.

По итогам апробации Министерством образования РФ было принято решение о разработке учебной программы по АПГ для школьников с 1 по 11 класс. Она была создана в 1996 году в Москве [4] и стала основой всей дальнейшей деятельности авторской группы по образовательной линии и, прежде всего, – выявления возможности расширения контингента детей (система ДОУ), обучения преподавателей основам АПГ в рамках курсовой подготовки и системе переподготовки кадров. Как показали занятия со школьниками, проводившиеся опытными педагогами, применение АПГ не только улучшало показатели физической активности, но и позволяло приобщиться к физической культуре детям, пропускавшим занятия по состоянию здоровья. Первый опыт подобного рода был отмечен во время обучения детей с последствиями детского церебрального паралича (ДЦП), когда даже при отсутствии координации, они все же почувствовали эффект и смогли отказаться от снотворных лекарств. Как показал другой опыт занятий, например, с детьми с задержкой психического развития (ЗПР), всегда отмечались перемены в лучшую сторону, что подтверждает вывод педагогов, участвовавших в апробации программы, о необходимости «ввести ее в Единый Государственный Стандарт общеобразовательной школы, начальной школы, т.е. на протяжении всех лет обучения» [5, с.105]. Особенно важно отметить, что «связывая воедино комфортность восприятия физических и нервно-психических нагрузок, устойчивость психики с ориентацией на нравственные нормы, данный подход ликвидирует существующий разрыв между образовательным и воспитательным процессами [8].

Развитие концептуальных основ АПГ, обобщение накопленного опыта были закреплены в публикациях [5, 6, 7], создании сайта АПГ [8] и работе по подготовке программы для высшей школы. С этой целью в 2011 году в Горно-Алтайском государственном университете на кафедре теории и методики физической культуры и спорта на основе комплексной программы АПГ в рамках изучения учебной дисциплины «педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование» разработан раздел программы и проведено обучение студентов 5 курса по специальности «Физическая культура». Студенты в теории и практике рассмотрели такие разделы АПГ как: АПГ - направление оздоровительной работы, культура движения и познание, АПГ с позиций биомеханики, педагогические основы и организация занятий АПГ, АПГ в системе школьного образования, комплекс упражнений и другие.

В 2013 г. в Горно-Алтайском государственном университете выпущено учебно-методическое пособие по АПГ [7].

В 2016 году прошло курсовое ознакомительное обучение по программе «Об антистрессовой пластической гимнастике» для сотрудников и преподавателей Горно-Алтайского государственного университета, в этом же году в рамках программы дополнительной профессиональной переподготовки «Физическая культура и спорт» проведены занятия по АПГ для тренеров-преподавателей и инструкторов по видам спорта Республики Алтай. Кроме того АПГ включена одним из разделов дисциплин «прикладная гимнастика» и «педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование» для направления подготовки «Педагогическое образование» (профили «Физическая культура», «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»).

Перспективы развития АПГ как оздоровительного направления достаточно велики. Это выражается в том, что система доступна даже не подготовленному человеку, и она позволяет освоить двигательное действие как комфортное и естественное. При занятиях повышаются адаптационные возможности организма, сводятся к минимуму отрицательные последствия нервно-психического напряжения. При обучении студентов ВУЗа целесообразно использование АПГ на занятиях по физической культуре и спорту, элективных курсах по физической культуре и спорту, а также при подготовке педагогов по физической культуре. В то же время фундаментальный характер проделанной работы позволяет использовать ее результаты при проведении реформ в системах образования, здравоохранения и массового спорта [8].

1. Мотылянская, Е. Методологические аспекты использования пластической гимнастики как одной из форм оздоровительной физкультуры / Р. Е. Мотылянская, Э. Я. Каплан // Теория и практика физической культуры. - М., Советский спорт, 1989. № 3. С. 17-20.
2. Мотылянская, Р. Е. Антистрессовая пластическая гимнастика (медико-биологическое и психологическое обоснование) / Р. Е. Мотылянская, А. Р. Якубовская // Теория и практика физической культуры. - М. Советский спорт, 1991. № 5. С. 10-15.
3. Попков, А. В. [и др.] Антистрессовая пластическая гимнастика А. В. Попкова: методические рекомендации. Российский республиканский совет ВДФСО профсоюзов; Республиканский врачебно-физкультурный диспансер МЗ РСФСР, – М., 1989. – 40 с.
4. Попков, А. В. Программа по физической культуре для учащихся I-XI классов. Антистрессовая пластическая гимнастика (АПГ)./ А. В. Попков, Е. Н Литвинов. // Программы общеобразовательных учреждений. Физическое воспитание учащихся 1-11 классов / Министерство образования Российской Федерации [рекомендовано Главным управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации]. – М.: Просвещение, 1996. – С. 205-256.
5. Попков, А. В. Антистрессовая пластическая гимнастика / А. В. Попков. – М.: Советский спорт, 2005. – 162 с.
6. Попков, А. В. Этика в действии: Антистрессовая пластическая гимнастика/ А. В Попков, С. А. Нагорных //Учебно-методическое пособие – Барнаул: Си-пресс, 2013. – 226 с.
7. Попков, А. В. Антистрессовая пластическая гимнастика / А. В. Попков, С. А. Нагорных, А. К. Пручкина. // Учебно-методическое пособие. – Горно-Алтайск, РИО Горно-Алтайского университета, 2013. – 156 с.
8. Этика движения. Антистрессовая пластическая гимнастика (АПГ). (Свободное движение, Культура движения, Техника безопасности при стрессах, Антистрессовая защита): [Электронный ресурс]. Режим доступа : http://www.antistressapg.ru/ (дата обращения 20.04.17)

© П.Я. Захаров, 2017
© А.В. Попков, 2017

УДК 316.353

ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ ЛОКАЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ И ИХ ОТРАЖЕНИЕ В ВИРТУАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

TERRITORIAL INTERESTS OF LOCAL COMMUNITIES AND THEIR REFLECTION IN THE VIRTUAL SPACE

Е.А. Иванова
Институт экономики и организации промышленного производства СО РАН
Россия, г. Новосибирск
catherine-di@yandex.ru

Аннотация. Данная статья посвящена исследованию территориальных интересов локальных общностей внутри виртуального пространства. Методом контент-анализа сетевых сообществ была

СОДЕРЖАНИЕ

Аблажей А.М.
Реформирование ран: идейная подготовка…….... 3
Аксютин Ю.М.
Влияние процессов трансформации структуры идентичностей и системы ценностей населения Саяно-Алтая на оценку характера межэтнических отношений…… 7
Ан С.А., Романова Ю.Р.
Авторская игрушка «Медведь» как социокультурный феномен…… 9
Ан С.А.
Кризис социокультурной идентичности человека в условиях глобальной переходности…… 13
Андросова П.Ю., Данько А.В.
Некоторые социально-философские проблемы информационного общества…….. 15
Апенышева Л.Г., Кулипанова Н.В., Тарасова Е.И.
Специфика морали в светских культурах в условиях современного общества…… 18
Арсентьева Н.М., Бусыгин С.В.
Сфера занятости как пространство конвертации человеческого потенциала молодежи. 22
Баркова О.И., Мизиренкова Е.А.
Формальное и нравственное право в поликонфессиональных регионах современной России ……... 26
Баркова О.И., Тамаровская А.А.
Фотография как информационно-коммуникативный элемент социального пространства ……. 28
Бондаренко Л.Ф., Кобцева Е.Ю.
О мировоззренческом достоинстве «Никомаховой этики» Аристотеля ……... 30
Бондаренко А.В.
Об основных составляющих эстетического опыта древнерусской культуры……... 32
Воронцов П.Г.
Формирование социальных и личностных качеств священнослужителя средствами физической культуры……... 35
Вяткина Г.В., Вяткина Е.В., Дворецкий Р.Б.
Идея пограничной ситуации в философии экзистенциализма…… 38
Вяткина Г.В., Вяткина Е.В.
О понятии оценки регулирующего воздействия……... 41
Глиос Г.Н.
Социально-философский анализ проблемы правосознания переходного периода …..… 44
Гонохова Т.А., Свидерских М.И., Усольцева Е.О., Буханько И.С.
Принципы бытовой солидарности как основа формирования общественной активности..… 47
Гонохова Т.А., Свидерских М.И., Усольцева Е.О., Буханько И.С.
Тос как форма решения социально-экономических проблем местного сообщества…… 49
Губарева А.В., Коваленко К.Е.
Право на высшее образование: современные проблемы……. 50
Диваев А.Б.
Внешняя и внутренняя уголовно-процессуальная форма…… 52
Диваева Л.П.
Институциональные особенности социальной ответственности бизнеса…….. 56
Захаров П.Я., Попков А.В.
Антистрессовая пластическая гимнастика в системе образования…… 58
Иванова Е.А.
Территориальные интересы локальных сообществ и их отражение в виртуальном пространстве …….. 61

Научное издание

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОЙ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ

Сборник научных трудов

Выпуск 17

Научный редактор - Табакаев Юрий Васильевич
Ответственный редактор – Ляшенко Юлия Алексеевна
Технический редактор, подготовка к печати – Рудакова Юлия Сергеевна

БИЦ Горно-Алтайского государственного университета
649000, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1.

Подписано в печать 03.10.2017 г. Формат 60x84/8.
Бумага для множительных аппаратов. Печать ризо.
Печ. л. – 22,25. Тираж 75 экз.
Заказ № 114.

Отпечатано полиграфическим отделом
Горно-Алтайского госуниверситета
649000, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1.